Bryne kompetansesenter

"Kunnskap gir muligheter"

Utviklingsplan 2026 - 2028

«Læringsresultatene til deltakerne skal vise tydelig individuell progresjon i alle fag»

Time kommune | Hå kommune | KLEPP KOMMUNE

Innhold

1. Planens gyldighet, intensjon og målgruppe 2
2. Om Bryne kompetansesenter (BKS) 2
3. Organisering av skolen 4
4. Tidligere utviklingsområder 5
5. Prosess mot nytt utviklingsområde 6
6. Utviklingsområde for 2026 - 2028 6
7. Arbeid med delmål – tiltak for å etablere ny praksis 6
8. Evaluering av utviklingsplanen 7

Vedlegg 1: Tiltak/praksisbeskrivelse til delmålene

Vedlegg 2: Evaluering av utviklingsarbeidet - plan og skjema

1. Planens gyldighet, intensjon og målgruppe

Planen gjelder i perioden 2026 til og med våren 2028. Den setter mål for skolens utviklingsarbeid, og gir retning for lærere og ledelse internt om hvordan skolen skal jobbe og utvikle seg for å nå målene. Planens eksterne målgruppe er politikere og administrasjon i de tre samarbeidskommunene, samt andre samarbeidspartnere som ønsker kjennskap til skolens utviklingsarbeid.

For å gi planen en mer kontekstuell sammenheng, gis det innledningsvis en beskrivelse av hvordan Bryne kompetansesenter (BKS) er organisert med ulike oppgaver og gjøremål, og ulike utfordringer som skolen må forholde seg til.

2. Om Bryne kompetansesenter (BKS)

BKS er et læringssenter for voksne som ligger i Bryne på Jæren. Senteret tilbyr opplæring i norsk og samfunns-kunnskap etter integreringsloven og forberedende opplæring for voksne (FOV) etter opplæringsloven. I tillegg gis opplæring i asylnorsk for voksne asylsøkere (når det er drift på flyktningmottaket i Hå kommune). Opplæringen gis hovedsakelig til flyktninger og innvandrere bosatt i samarbeidskommunene Time, Klepp og Hå kommune. De fleste deltakerne har innvandrerbakgrunn, og en betydelig andel kommer fra Ukraina.

BKS har vært igjennom flere omstillingsprosesser som følge av store variasjoner i antall deltakere og endringer i lov- og regelverk. Skolen har i flere runder bemannet både opp og ned for å tilpasse driften endrede forhold. Tilsvarende har opplæringstilbudet på skolen eskalert opp og ned, både når det gjelder bredden av tilbud og mengden tilbud. For eksempel hadde skolen i januar 2025 ca. 450 deltakere og 31 ansatte, mens det i august 2025 var redusert til 265 deltakere og 23 ansatte. Per august 2026 har skolen ca. 230 deltakere og 19 ansatte.

Skolens visjon:

BKS har fokus på deltakernes læring, og vår visjon er **"kunnskap gir muligheter"**. Deltakerne har alle ulike erfaringer og forskjellig medbrakt kompetanse, og opplæringen skal derfor være fleksibel og bidra til at alle kan erverve seg kunnskap, kompetanse og ferdigheter som kvalifiserer dem til videre utdanning og/eller arbeid og som om gir dem gode forutsetninger for å bli integrert i samfunnet.

BKS tilbyr følgende opplæring:

Opplæring i norsk og samfunnskunnskap (etter integreringsloven)
Deltakerne er flyktninger, innvandrere eller andre som har rett og/eller plikt til å lære seg norsk, og som ikke trenger FOV. I tillegg selger BKS norskopplæring til andre deltakere uten rettigheter, men som trenger å lære norsk. Norskopplæringen er delt i nivåene A1, A2, B1 og B2. Deltakerne gjennomfører opplæring ut ifra sitt individuelle opplæringsmål. Etter endt opplæring kan deltakerne avlegge en norskprøve som beskriver hvilken norskkompetanse de har.

Opplæring i samfunnskunnskap er et kurs på 75 timer og gir deltakerne innføring i hvordan det norske samfunnet fungerer. Etter endt opplæring avlegger deltakerne en prøve som viser om de har bestått eller ikke bestått kurset.

Norsk for asylsøkere (etter integreringsloven»)
Opplæringen gjelder voksne asylsøkere som bor på flyktningmottaket i Hå kommune, og består av et norsk-kurs på 175 timer. Kurset vektlegger først og fremst muntlige norskferdigheter, men deltakere med gode læreforutsetninger får også trening i skriftlige ferdigheter.

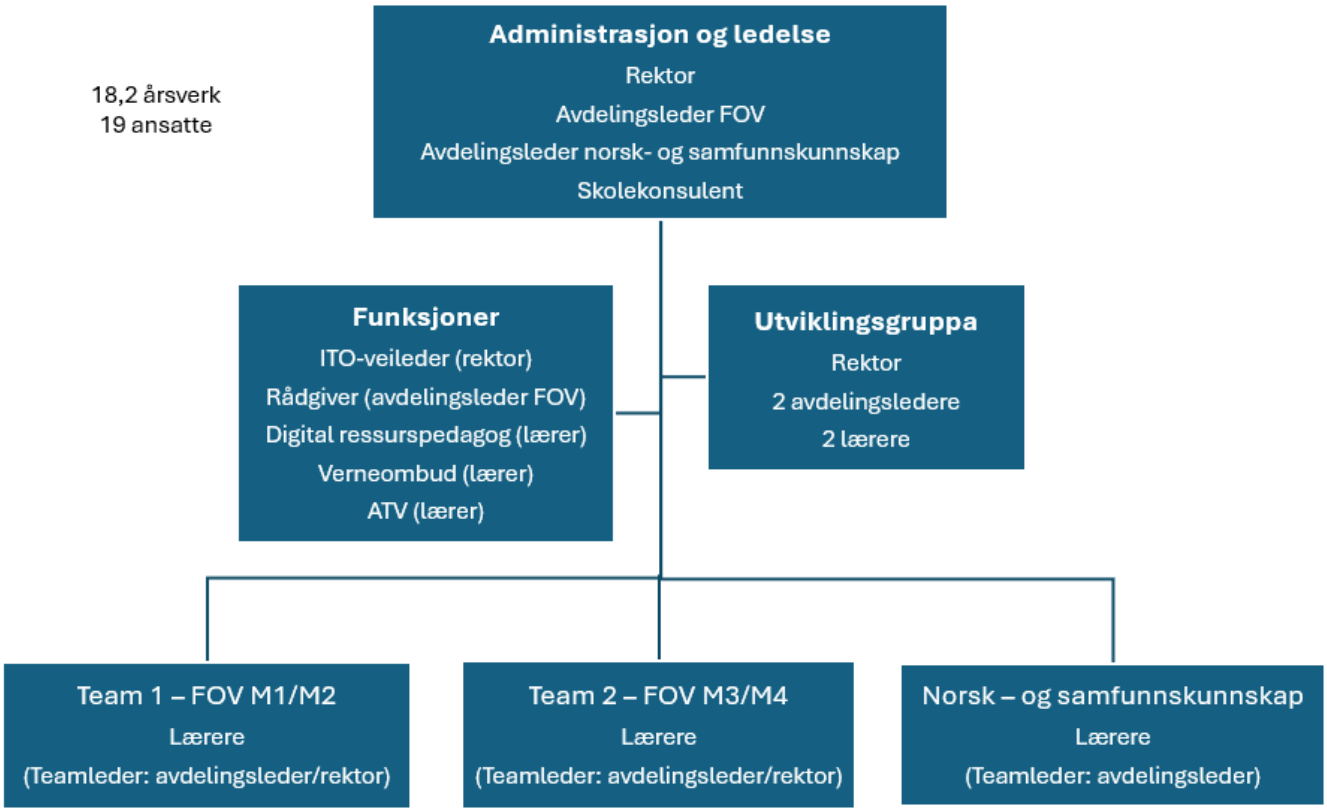
FOV – forberedende opplæring for voksne (etter opplæringsloven)
FOV er for dem med behov for opplæring på nivået under videregående. Deltakere som fullfører FOV gjør dem kvalifisert til opplæring på videregående skole. Læreplanene er tilpasset voksnes behov, og har fokus på andrespråkperspektivet og voksenperspektivet. Opplæringen er delt inn i fire moduler (nivåer) der det undervises i fagene i norsk, matematikk, engelsk, naturfag og samfunnsfag. Deltakerne plasseres inn i modulene etter kartlegging av deres medbrakte kompetanse. Deltakerne får vitnemål med standpunkt- og eksamenskarakterer etter å ha fullført modul 4.

Andre oppgaver
BKS selger enkeltkurs, statsborgerprøve og norskprøve til andre voksne som trenger dette. I tillegg er skoleadministrasjonen et informasjonssenter som svarer på spørsmål om lover og regler for innvandrere.

3. Organisering av skolen

Time kommune er vertskapskommune og eier av BKS. Kommunen har en samarbeidsavtale med Klepp kommune og Hå kommune som regulerer forhold og organisering tilknyttet opplæringen. Rektor på senteret rapporterer til de tre kommunene på et felles årlig samarbeidsmøte.

Per august 2026 er skolen organisert etter følgende struktur:



Ledelsen består av rektor, avdelingsleder på norskavdelingen og avdelingsleder på FOV. Ledelsen er ansvarlig for blant annet utviklingsarbeid, organisasjonsutvikling, organisering av tilpasset undervisning og ITO, lærernes profesjonsutvikling, personaloppfølging, ressursstyring og drift.

Administrasjonen består av rektor, to avdelingsledere og en konsulent. Hovedoppgavene er veiledning og informasjon innenfor lovverk, utdanning og arbeid, organisering av opplæringen, rådgiving, rapportering, økonomiske forhold, samarbeid med flyktningetjenestene og generell drift.

Utviklingsgruppa består av skoleledelsen og to lærere. I tillegg har ATV møte- og talerett på møter med utviklingsgruppa. Gruppas mandat er skoleutvikling, og alle medlemmene i gruppa skal ha en aktiv rolle tilknyttet dette.

Lærerne på skolen har ansvar for å planlegge og gjennomføre opplæringen. De er fordelt på tre team tilknyttet to avdelinger. Team 1 og team 2 ligger under FOV, mens team 3 ligger under avdelingen for norsk og samfunnskunnskap.

Rådgiver tilbyr veiledning og informasjon tilknyttet videre utdanning, spørsmål om lånekassen og opplæringsløp generelt og individuelt.

Verneombudet representerer lærerne i arbeidsmiljø - og HMS relaterte spørsmål, og deltar i vernerunde sammen med rektor og ATV.

ATV representerer lærerne og utdanningsforbundet i arbeidsrelaterte spørsmål, og samarbeider med rektor på faste medbestemmelsesmøter.

4. Tidligere utviklingsområder

Siden 2020 har skolen hatt tre utviklingsplaner. I perioden 2020–2022 ble det arbeidet med tre utviklingsområder. Det første var digital kompetanse, der skolen hadde en digital plattform som ikke samsvarte med resten av kommunen. Både lærere og deltakere manglet nødvendig utstyr og kompetanse, og digital kompetanseheving ble derfor prioritert. På grunn av koronapandemien ble iPad (1:1) og digitale undervisningsløsninger raskt implementert. Det andre utviklingsområdet handlet om lesing og bruk av metoden «sirkelen for undervisning og læring». Arbeidet ble støttet av kompetanseheving gjennom Kompetanse Norge (nå HK-dir), deltakelse på eksterne kurs og intern opplæring i ulike møtearenaer. Det tredje området var læreplanarbeid, hvor det var behov for økt kjennskap til ny læreplan i norskopplæring etter integreringsloven, overordnet del i LK20 og generelt bedre praksis knyttet til planarbeid. Alle utviklingsområdene ble fulgt opp gjennom hele perioden, men prioriteringen varierte etter behov.

Den neste planperioden var i utgangspunktet tenkt å gjelde for 2023 og 2024, men for å nå målene ble planperioden utvidet med ytterligere et år. Lærerne hadde etterspurt flere metoder tilknyttet vurdering, og det første utviklingsområdet var at deltakerne på BKS skulle vurderes etter metoden «vurdering for læring», og at vurderingen skulle være bygd på en felles forståelse for hvordan de ulike kompetansemålene var vektet, i tråd med gjeldende læreplaner. Det var også en målsetting at deltakerne på BKS skulle motta undervisning i samsvar med nye læreplaner, og læreplanarbeid og vurdering for læring var en betydelig del av lærernes profesjonsutvikling. I den forrige utviklingsplanen hadde digital opplæring for lærerne hatt stort fokus. I denne planen ble det videreført at lærerne skulle være oppdatert og besitte de digitale ferdighetene som var nødvendig for god utøvelse av profesjonen, men samtidig fikk deltakernes digitale kompetanse stor plass. Blant annet skulle deltakerne på BKS utvikle sin digitale kompetanse i tråd med skolens nye IKT plan. Etter at ny opplæringslov trådte i kraft i august 2024, ble det bestemt å forlenge planperioden med et år. Evalueringen viste at det fremdeles var behov for å jobbe mer med vurdering og de nye læreplanene som kom i etterkant av ny opplæringslov, og BKS ble derfor med i et lærersamarbeid med Johannes LS og Sandnes LS om vurdering.

5. Prosess mot nytt utviklingsområde

Arbeidet med ny utviklingsplanen har vært overlappende. Evaluering og analyse høsten 2025 viste blant annet at skolen over tid har hatt mye fravær blant deltakerne, og at dette påvirker læringsresultatene negativt. I etterkant har både ledelsen, utviklingsgruppen og lærerkollegiet arbeidet med denne problemstillingen, og nytt utviklingsmål ble valgt i forlengelsen av dette. Fra januar 2026 har hele kollegiet arbeidet med delmålene som en del av forankringen, og det er en målsetting at tiltak i ny plan iverksettes etter høstferien i 2026.

6. Utviklingsområde 2026 - 2028

Basert på analyse gjennomført av lærere og skoleledelse om organisasjonens utviklingsbehov, skal BKS arbeide med følgende utviklingsmål i gjeldende planperiode:

Utviklingsmål:

- **Læringsresultatene til deltakerne skal vise tydelig individuell progresjon i alle fag**

Effektmål		
Deltakerne har læringsresultater på et nivå som gir dem **gode** forutsetninger for videre utdanning, deltagelse i arbeidslivet, og for å bli integrert i det norske samfunnet		
Resultatmål		
Deltakerne har faglig progresjon i norskopplæring og i alle fag på FOV. Dette kommer til uttrykk ved stadig bedre læringsresultater over tid.		
Delmål		
1. Deltakerne skal motta tydelige forventninger fra lærere og ledelse om egen *innsats*, *tilstedeværelse* og *læringsprogresjon*.	**2.** Deltakerne mottar *tilpasset opplæring på gruppenivå*, og vet hva de må gjøre for å nå *egne læringsmål*	**3.** Deltakerne viser tydelig progresjon i skriftlig og muntlig norsk i norskopplæringen og i alle fag på FOV
Tiltak og evaluering (vedlegg)	**Tiltak og evaluering** (vedlegg)	**Tiltak og evaluering** (vedlegg)

7. Arbeid med delmål – tiltak for å etablere ny praksis

Arbeid med delmålene er en pågående prosess i lærerkollegiet. Tiltakene er rettet mot egen praksis når det gjelder hvordan opplæringen organiseres og gjennomføres. Hensikten er at opplæringen skal gi deltakerne bedre forutsetninger til å oppnå læringsprogresjon slik at de raskt tilegner seg tilstrekkelig kompetanse som kvalifiserer dem for videre utdanning, og/eller deltakelse i arbeidslivet. Dette innebærer at de må beherske norsk skriftlig og muntlig, noe som også er den viktigste ferdigheten for å bli integrert i det norske samfunnet.

Skolen er i en stadig prosess med å utvikle tiltak og forankre en praksis som skal sikre at delmålene nås. Ledelsen har sammen med utviklingsgruppa og lærerkollegiet har utarbeidet en praksisbeskrivelse tilknyttet

hvert delmål (vedlegg 1). Disse viser hvordan skolen skal jobbe med tiltak og metoder for å nå delmålet, og er samtidig en beskrivelse for hvordan praksis skal se ut når delmålene er innfridd. Evalueringen til de ulike delmålene baseres derfor på i hvilken grad skolens praksis sammenfaller med de tre praksisbeskrivelsene (vedlegg 2).

Arbeid med delmålene krever også at lærerne utvikler sin kompetanse. Kompetanseheving på områder som for eksempel VFL (vurdering for læring), klasseledelse og tilpasset opplæring vil være viktig for at den enkelte lærer skal ha rett verktøy når ny praksis skal etableres. Videreutvikling av det profesjonelle læringsfellesskapet vil derfor være et viktig verktøy og en sentral del av utviklingsarbeidet.

8. Evaluering av utviklingsplanen

Skolens ledelse og utviklingsgruppa har ansvar for å gjennomføre evaluering av målene i utviklingsplanen.

En sentral del av evalueringen er å vurdere graden av måloppnåelse når det gjelder det overordnede utviklingsmålet; at læringsresultatene til deltakerne på BKS skal vise tydelig individuell progresjon i alle fag. For å dokumentere progresjonen, skal det gjennomføres før- underveis og ettermåling. Dette innebærer å samle inn informasjon om deltakernes faglige utviklingsnivå før tiltakene settes i gang, og deretter sammenligne med situasjonen etter en bestemte perioder.

Resultatene fra evalueringen skal også danne grunnlag for å vurdere hvilke deler av utviklingsarbeidet som bør videreføres, justeres eller avsluttes. For å gjøre denne vurderingen på et godt grunnlag, er det viktig å få et helhetlig bilde av effekten av tiltakene. Dette innebærer å undersøke i hvilken grad tiltakene har bidratt til de ønskede endringene, hvilke tiltak som har størst effekt, hvorfor enkelte tiltak fungerer godt, samt hvilke tiltak som gir mindre effekt og hva årsakene til dette kan være.

Metodisk skal evalueringen omfatte måling av resultater, arbeidsprosesser og erfaringer fra deltakere og ansatte. Den skal kombinere *kvantitative data* som for eksempel bruk av nøkkeltall, måling av fravær, gjennomføring av tiltak og læringsresultater, med *kvalitative data* som for eksempel observasjon av undervisning, veiledningssamtaler, individuell og felles refleksjon og erfaringsdeling.

Når det gjelder i hvilken grad skolen har etablert ny praksis via gjennomføring og implementering av tiltak, skal praksisbeskrivelsene jfr. delmålene være skolens beskrivelse og rettesnor for hvordan skolens praksis skal være. Den enkelte lærer, lærerkollegiet og skoleledelsen skal derfor bruke evalueringsskjema tilknyttet praksisbeskrivelsene i evalueringen av hvor en står når det gjelder utvikling og implementering av ny praksis.

(Jfr. vedlegg 2)

Utviklingsplanen er skrevet av rektor Jan Ove Tobiassen, og utarbeidet i samarbeid med skolens ledelse, utviklingsgruppa og lærerkollegiet på skolen.

Bryne 2026